**Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ**

**2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Цель программы**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В школе в 1-4 классах обучается 2 ребёнка – инвалида (заболевания, не ограничивающие возможность передвижения) и дети с разными по характеру и степени выраженности нарушениями в психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной программы обучения.

Посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса предусматривается создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

В школе реализуются общеобразовательные и адаптированные образовательные программы. По решению ПМПК возможно обеспечение обучения по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. В зависимости от показаний варьируется степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей­инвалидов;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого­медико­педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии);
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
* оказание родителям (законным представителям) детейс ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи в условиях образовательной организации;

**коррекционно­развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**информационно­просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально­волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
* анализ успешности коррекционно­развивающей работы.
* Коррекционно­развивающая работа включает:
* выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально­волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
* Консультативная работа включает:
* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.
* Информационно­просветительская работа предусматривает:
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Психологическое сопровождение**

Направления работы школьного психолога:

1.Диагностическая работа:

* - диагностика готовности детей к школьному обучению;
* - диагностика адаптации первоклассников;
* - ежегодный мониторинг психического здоровья учащихся (самооценка, уровень тревожности, комфортность);
* - социометрическое исследование классного коллектива (статусность каждого ребенка, коэффициент сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворения общением, уровень благополучия взаимоотношений, индекс изолированности);
* - диагностика по запросу учителей, родителей, администрации;
* - диагностика интеллектуальной и эмоциональной сферы детей обучающихся по адаптированной общеобразовательной программы.

2.Коррекционно - развивающая работа:

* - индивидуальная, в малых группах по индивидуальным программам;
* - групповая (в группах по 10-12 человек);
* - игровой коррекционно - развивающий комплекс;
* - в рамках недели психологии тренинговые занятия для детей и психологические гостиные для учителей;
* - «Сказкотерапия».

3.Консультативная работа:

* - по вопросам обучения и воспитания детей (для учителей и родителей);
* - просветительская работа (родительские собрания).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программы деятельности педагога психолога с учащимися | Цель | Для кого | Периодичность занятий |
| Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 1-4 | Развитие моторики и графомоторных навыков, восприятие формы, величины, света, пространства, времени, конструирование предметов. | Дети с ОВЗ | 2 раза в неделю |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Коррекция познавательной, эмоционально - волевой сферы младших школьников. Расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения. | Дети с ОВЗ | 2 раза в неделю |
| Методический практикум по имаготерапевтической программе для детей с высоким уровнем тревожности и агрессивности «Волшебные истории планеты Магнолии» | Оздоровление и развитие детей, восстановление адекватного поведения ребёнка, раскрытие изначального потенциала личности, её самооценки | В адаптационный период детей (1 класс, дети вновь прибывшие в начальную школу) | 2 раза в неделю  |
| Игровой коррекциоонно - развивающий комплекс | Повышение общего развития детей с ОВЗ. Восполнение пробелов в элементарных знаниях и практическом опыте детей, активизация познавательной деятельности, развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи. | Дети с ОВЗ | 1 раз в неделю |

**Логопедическое сопровождение учащихся в условиях ФГОС**

Работа учителя-логопеда в рамках ФГОС заключается в следующем:

* Деятельностный подход при коррекции нарушений устной и письменной речи с учетом программного материала;
* Оказание коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (чтение, русский язык);
* Предупреждение трудностей учащихся по достижению метапредметных и личностных результатов;
* Использование современных образовательных технологий при реализации программы коррекционной работы.

**Цель логопедических занятий в школе:**

 Оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающие трудности в обучении, общении.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

* Уметь определять количество слогов в слове.
* Уметь применять правила переноса на письме.Метапредметные:
* Понимать и принимать коррекционную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя – логопеда.
* Выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.
* Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.
* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Личностные:

* Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности.
* Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Коррекционно-развивающие результаты:

* Уметь различать гласные звуки и букв; анализировать слоговой состав слова.
* Уметь давать полные ответы на поставленные вопросы.
* Активизировать и расширить словарь.

**УУД:**

регулятивные:целеполагание, планирование

познавательные:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Задачи логопедического сопровождения:**

* профилактика речевых нарушений;
* логопедическая диагностика;
* коррекция речевых дефектов;
* формирование всех компонентов речи;
* развитие невербальных психических функций;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* формирование нравственных установок ребенка.

**Образовательные технологии и методики в логопедической работе**

В процессе работы учитель-логопед применяет следующие образовательные методики и технологии:

Методики:

* Ефрименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г.
* Лалаевой Р.И.
* Садовниковой И.Н.
* Ястребовой А.В.
* Каше Г.А., ФФиличевой Т.Б.

Традиционные технологии:

* Технология логопедического обследования;
* Технология коррекции звукопроизношения Г.В. Чиркиной, Н.В. Ипполитова, Черняковой И.И.
* Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи(Л.И. Белякова и Е.А. Дьякова; А.Н. Стрельникова);
* Технология развития интонационной стороны речи;
* Технология развития лексико-грамматической стороны речи;

Инновационные технологии:

* Технология формирования слоговой структуры слова (Ткаченко Т.А.);
* Игровые технологии;
* Мнемотехника;
* Информационо- коммуникативные технологии;

***Этапы сопровождения учащихся:***

1 этап- диагностическая работа

Диагностика позволяет выявить отклонения устной и письменной речи, определить структуру речевого дефекта, поставить правильное заключение о речевом диагнозе.

*Уровень развития речи обследуется по таким критериям как:*

* Состояние звукопроизношения;
* Фонематическое восприятие;
* Сформированности лексико-грамматического строя, связной речи;
* Навыки языкового анализа и синтеза;
* Навык чтения и письма

2 этап – аналитико-диагностическая рабрта

Сбор и анализ данных об учащихся. Обработка результатов обследования. Определение речевого и психического развития ребенка. Комплектование групп. Осведомление родителей о задачах коррекционной работе и мероприятиях с ребенком, через индивидуальные беседы, родительские собрания.

3 этап – коррекционно-развивающее занятия с логопедом.

Исправление или сглаживание отклонений нарушения развития, преодоление трудностей в учебной деятельности. Формирование позитивного отношения учебному процессу. Овладение необходимыми знаниями и умениями, навыками в рамках ФГОС.

4 этап – заключительный.

Проводится анализ результатов совместной деятельности с целью изучения динамики учащихся.

Всё это создает условия для пошагового, тематического и итогового контроля полученных знаний учащихся.

**Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися, имеющих различные речевые нарушения:**

* «Общее недоразвитие речи»;
* «Нерезко выраженное общее недоразвитие речи»;
* «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»
* «Фонематическое недоразвитие речи»
* «Нарушение письма и чтения», обусловленное перечисленными выше нарушениями речи.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательной школе, имеют различную структуру и степень выраженности. Наличие у школьников даже слабо - выраженных отклонений является серьёзным препятствием в усвоении программы в общеобразовательной школе и требует обязательной логопедической помощи – коррекционно-развивающих занятий.

Занятия с обучающими проводятся во внеурочное время. Расписание логопедических занятий составляется логопедом.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно­аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно­методического обеспечения, материально­технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно­исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно­развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно­развивающей образовательной среды (контрольно­диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно­развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно­корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие с внешними организациями, ведомствами, институтами общества (социальная защита, органы опеки, ПДН, ЦРБ, ПМПК и т.п.).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно­познавательной, речевой, эмоциональной­волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого‑медико­педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого ­ педагогическое обеспечение, в том числе:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии;
* обеспечение психолого­педагогических условий (коррекционная направленность учебно­воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно­гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно­развлекательных, спортивно­оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно­методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно­развивающие программы, диагностический и коррекционно­развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога­психолога, социального педагога, учителя­логопеда, учителя­дефектолога и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития ходатайствуем об изменении программы обучения на адаптированную образовательную программу.

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (логопед, дефектолог, психолог), и педагогами, 50% которых прошли обязательную курсовую подготовку в рамках темы «Организация деятельности с детьми с ОВЗ». Педагогические работники имеют возможность получить информацию об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса от узких специалистов.

Материально­техническое обеспечение. В школе имеется обеспечение беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в помещение школы. Имеется медицинский кабинет, места для хозяйственно‑бытового и санитарно­гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение. В школе создана информационная образовательная среда, имеется класс для дистанционного обучения, используются информационно­коммуникационные технологии.